

**Администрация города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МБУ ДО ППМС-центр**

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета МБУ ДО ППМС-центр
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО ППМС-центр
от _____ № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха и оздоровления детей в лагере
с дневным пребыванием "Школа медиаторов"**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	23
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.13. Модуль «Профориентация»	24
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложения	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере с дневным пребыванием "Школа медиаторов" (далее - Программа воспитания, Программа), организованном при МБУ ДО ППМС-центр разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) лагерь с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов» относится к организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приобщение к перечисленным ценностям происходит посредством тематических мероприятий в форме бесед, квестов, экскурсий, онлайн - экскурсий, викторин, творческих заданий. Данные мероприятия отражены ниже в календарном плане воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально - оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет

право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско - взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта

и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в

календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; День друзей;

12 июня - День России;

22 июня – День памяти (день начала ВОВ).

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрена беседа об РДДМ «Движение Первых».

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которые происходили на благо России.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего города, культурой родного края; развитие желания вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны (виртуальная экскурсия по любимому городу).

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральной стойкости. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Просветительские акции «Знаем! Помним!». Через проведение этих мероприятий акцентируется внимание детей на важности сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Данный модуль не может быть реализован, так как возрастная категория участников лагеря «Школа медиаторов» - подростки 12-17 лет.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические праздники, творческие фестивали: викторина к Дню защиты прав детей, квест – игра «Веревочный курс», игра на взаимопомощь «Вместе мы сила (16 записок)».
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены: подготовка и проведение развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря, акция к Дню России «Березовая Русь», акция «Знаем! Помним!», возложение цветов к вечному огню, беседа об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: беседы и игры, посвященные известным личностям, деятелям науки и искусства.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место

жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек: анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.
- Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Используется социально-гуманитарный вид КТД – «Школа медиаторов».

Подростки разрабатывают проект развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря и проводят его.

Данный проект курируют воспитатели. Коллективное творческое дело обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско - взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены.

На уровне детского лагеря (отряда): самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурной группы, работа тематических групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: актив лагеря (командир отряда, помощник командира отряда, пресс-центр), представляющий интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Высшим органом самоуправления является сбор актива лагеря, в ходе которого планируется, корректируется и оценивается работа лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Термин «отрядное самоуправление» можно определить как выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощники командира отряда;
- дежурные.

Командир отряда – это помощник педагога. В его обязанности может входить: построение отряда, если педагог задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины и прочее.

Помощник командира помогает в выполнении, возложенных на

командира отряда, обязанностей.

Они отвечают за подготовку отряда к мероприятиям.

Дежурные заботятся о порядке и дежурят в столовой.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности, дополняющих программу лагеря и реализуется через:

- программу профильного тематического лагеря «Школа медиаторов»;
- кружковые программы:
«Учимся управлять собой»,
«Мы разные, но мы вместе»;
- деятельность творческих групп (танцевальная, театральная, музыкальная, пресс-центр).

Деятельность лагеря организуется в рамках следующих направленностей: социально-гуманитарная, художественная, краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, игровой «веревочный курс»;
- спортивно-оздоровительные мероприятия и игры на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядного уголка, позволяющего детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие группа «пресс-центра», вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- создание декоративного оформления мест, отведенных для творческих мероприятий и проектов;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – музыкальное сопровождение мероприятий, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в

детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели (педагоги), а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал,

осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующей деятельности:

- родительский чат в мессенджере лагеря по организации работы лагеря;
- информирование родителей о проведенных мероприятиях с детьми в лагере через интернет-сайт МБУ ДО ППМС-центр и ВКонтакте;
- решение индивидуальных и организационных вопросов через мобильную связь;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий (пеших и интерактивных) и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профильную тематическую смену лагеря. Подростки осваивают особенности профессии медиатора, отрабатывают умения и навыки ведения беседы по решению конфликтных ситуаций;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческую группу «Пресс-центр» и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение (через ВКонтакте, стенд) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- временные инициативные группы, созданные из заинтересованных добровольцев, осуществляющие информационно-технические поддержки мероприятий, осуществляющие фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (Детская музыкальная школа № 3 им. Н. К. Гусельникова, МБУ ДО «Дворец детского творчества»);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (Центральная городская библиотека им.Н.К.Крупской, Музей пожарной охраны);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Детская музыкальная школа № 3 им. Н. К. Гусельникова, МБОУ школа № 5).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для, обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов» базируется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ ДО ППМС-центр).

Фактический адрес:

606000, Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гастелло, д.5-А

Телефон: 8(8313) 26-02-11

Электронная почта: do_tsppmsp_dzr@mail.52gov.ru

Сайт МБУ ДО ППМС-центр: <http://ппмс.рф>

ФИО директора: Лагунова Ирина Николаевна

МБУ ДО ППМС-центр находится в центре города, близко к культурным и научным центрам, спортивным школам и школам искусств. Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов» является тематическим, смена лагеря имеет социально-гуманитарную направленность.

Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, отдыха, их здоровья в летний период. Лагерь работает по дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ППМС-центр «Школьная медиация».

Лагерь «Школа медиаторов» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим дня

8.30	Встреча детей	
8.30 – 8.45	Спортивный флешмоб	
8.45 – 9.00	Линейка	
9.00 – 9.20	Занятие по медиации	
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.10 – 12.00	Тематические мероприятия	
12.00 – 12.30	Свободная деятельность, игры	
12.30 – 13.20	Тематические мероприятия	
13.30 – 14.00	Обед	
14.10 – 14.30	Круг обратной связи	
14.30	Уход домой	

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лагере;

- ориентир на создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создания в лагере детско-взрослых общностей, которые объединяют, наполняют содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: смена – 14 календарных дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Специфика лагеря – развитие конструктивных навыков общения, умение находить эффективные выходы из конфликтных ситуаций.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех педагогов, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МБУ ДО ППМС-центр. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагеря, издает

приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старший вожатый - руководит реализацией программы летнего отдыха, контролирует подготовку лагерных мероприятий, организует работу по воспитанию детей и подростков, руководит деятельностью воспитателей, руководителей творческих объединений дополнительного образования, организует и руководит работой органов детского самоуправления.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в столовой и отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель творческих объединений дополнительного образования - руководит детским объединением, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий. Оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Уборщик служебных помещений – осуществляет уборку помещений, коридоров и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является анализ воспитательной работы, который проводится ежедневно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение социально значимых знаний и умений, способствующих повышению эффективности общения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, увидеть изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию детей. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

С целью выявления результативности воспитательной и творческой деятельности используется анкетирование участников смены (входящее и исходящее), ежедневная устная обратная связь «Огонек».

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- психолого-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итоговым мероприятием смены является - разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ППМС-центр

И.Н. Лагунова

Приказ от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ»

03.06.2024г. - 23.06.2024г.

2024 год – Год семьи

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос/ регион	Детский лагерь	отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	в начале смены, в начале недели		Лагерь	
2	Торжественные линейки начала дня и в его завершения	ежедневно, в ходе работы лагеря		Лагерь	
3	Официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие	ежедневно, в ходе работы лагеря		Лагерь	Отряд
4	«Мы весело живем»: игры на выявление лидеров, игры на знакомство.	в ходе работы лагеря		Лагерь	
5	Заседание актива лагеря.	в ходе работы лагеря		Лагерь	Отряд
6	Викторина к Дню защиты прав детей.	03.06.2024		Лагерь	Отряд
7	Инструктажи по ТБ	03.06 - 04.06 2024		Лагерь	
8	«Творю и развиваюсь» - подготовка номеров к открытию / закрытию лагеря.	04.06.2024-20.06.2024		Лагерь	Отряд
9	Виртуальная экскурсия по любимому городу	05.06.2024		Лагерь	
10	Открытие лагеря «Школа медиаторов»	06.06.2024		Лагерь	
11	Квест игра «225 – летие А.С. Пушкина»	07.06.2024	Всерос		
12	Беседа «Великие страницы истории» к Дню рождения Петра I	10.06.2024	Всерос	Лагерь	Отряд
13	Акция к Дню России «Березовая Русь»	11.06.2024		Лагерь	
14	Разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере	11.06.2024-17.06.2024		Лагерь	Отряд
15	Ежедневные занятия «Школа медиаторов»	04.06.2024 – 21.06.2024		Лагерь	
16	Беседа об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых"	18.06.2024		Лагерь	
17	Закрытие летнего лагеря - Фестиваль «Медиатор – это круто!»	20.06.2024		Лагерь	
18	Акция «Знаем! Помним!»	21.06.2024		Лагерь	
19	Возложение цветов к вечному огню.	21.06.2024		Лагерь	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Квест – игра «Веревоочный курс»	03.06.2024		Лагерь	

2	Викторина к Дню защиты прав детей.	04.06.2024		Лагерь	Отряд
3	Открытие лагеря «Школа медиаторов»	06.06.2024		Лагерь	
4	Квест - игра «225 – летие А.С.Пушкина»	07.06.2024	Всерос		
5	Беседа «Великие страницы истории» к Дню рождения Петра I	10.06.2024	Всерос	Лагерь	Отряд
6	Акция к Дню России «Березовая Русь»	11.06.2024		Лагерь	
7	Разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере	11.06.2024 – 17.06.2024		Лагерь	
8	Беседа об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых"	18.06.2024		Лагерь	
9	Игра на взаимопомощь «Вместе мы сила (16 записок)»	18.06.2024		Лагерь	Отряд
10	Закрытие летнего лагеря - Фестиваль «Медиатор – это круто!»	20.06.2024		Лагерь	
11	Акция «Знаем! Помним!»	21.06.2024		Лагерь	
12	Возложение цветов к вечному огню.	21.06.2024		Лагерь	
Модуль «Отрядная работа»					
1	День 1. «Давайте познакомимся» Игры на знакомство, сплочение Вербочный курс	03.06.2024			Отряд
2	День 2. «Умение видеть и слышать» Выбор актива лагеря, выбор названия команды, девиза, эмблемы. Распределение обязанностей, назначение лидеров команд. Оформление отрядного стенда. «Творю и развиваюсь» - подготовка номеров к открытию лагеря «Мы весело живем» - игры на сплочение	04.06.2024			Отряд
3	День 3. «Дом, в котором мы живем» «Творю и развиваюсь» Подготовка номера к открытию Игры на взаимодействие	05.06.2024			Отряд
4	День 4. «Открытие «Школы медиаторов» Проведение открытия лагеря. Игры на сплочение.	06.06.2024			Отряд
5	День 5. «Как наше слово отзовется» Игры на взаимодействие	07.06.2024			Отряд
6	День 6. «День друзей» Подготовка к фестивалю «Медиатор – это круто!»	10.06.2024			Отряд
7	День 7. «День России» игры на сплочение Совместный плакат «С чего начинается Родина»	11.06.2024			Отряд
8	День 8. «Мы вместе» Подвижные игры «Радость движения»	13.06.2024			Отряд
9	День 9. «Учимся управлять собой» Отрядные игры на взаимодействие	14.06.2024			Отряд
10	День 10. «Дружба – это...» Игры на произвольность поведения	17.06.2024			Отряд
11	День 11. «Вместе мы сила» «Мы с приятелем вдвоем замечательно живем» рисунок	18.06.2024			Отряд

12	День 12. «Наши ресурсы» «Отдыхаем и играем» игры на снятие эмоционального напряжения	19.06.2024			Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	«Творю и развиваюсь» Подготовка номера к открытию	04.06.2024 – 06.06.2024			Отряд
2	Разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере	11.06.2024- 17.06.2024		Лагерь	Отряд
3	Подготовка и проведение фестиваля «Медиатор – это круто!»	10.06.2024- 20.06.2024		Лагерь	
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления лагеря (командир, помощники командира, пресс-центр)	04.06.2024		Лагерь	Отряд
2	Заседание актива лагеря	по необходимости		Лагерь	
3	Подведение итогов дня «Огонек»	ежедневно		Лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Проведение кружковых занятий	по расписанию		Лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Спортивный флешмоб	ежедневно		Лагерь	
2	Квест – игра «Веревоочный курс»	03.06.2024		Лагерь	
3	Игра на взаимопомощь «Вместе мы сила (16 записок)	18.06.2024		Лагерь	
4	Игры на воздухе	в течение смены		Лагерь	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление лагеря перед началом смены	31.05.2024		Лагерь	
2	Оформление отрядного стенда	04.06.2024- 06.06.2024			Отряд
3	Подготовка музыкального оформления	по необходимости		Лагерь	
4	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
5	Озеленение территории лагеря (полив клумб, деревьев, скос травы)	по необходимости			Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Код безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	03.06.2024		Лагерь	
2	Код безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	03.06.2024		Лагерь	
3	Код безопасности «Безопасная дорога домой»	03.06.2024		Лагерь	
4	Код безопасности «Правила поведения детей на прогулках и экскурсиях». Беседа «Правила поведения в общественном месте»	03.06.2024		Лагерь	
5	Код безопасности «Правила пожарной безопасности»	03.06.2024		Лагерь	
6	Инструктаж безопасности по работе в интернет пространстве	04.06.2024		Лагерь	
7	Код безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	04.06.2024		Лагерь	

8	Код безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	04.06.2024		Лагерь	
9	Код безопасности «Мои права и обязанности»	04.06.2024		Лагерь	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май			
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов»	май		Лагерь	
2	Организационное родительское собрание	май		лагерь	
3	Индивидуальные посещения по необходимости	в течение смены		Лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Виртуальная экскурсия по любимому городу	05.06.2024		Лагерь	
2	Экскурсия к Дому Книги	07.06.2024 14.06.2024		Лагерь	
3	Экскурсия в Музей пожарной охраны	20.06.2024		Лагерь	
4	Экскурсия к вечному огню	21.06.2024		Лагерь	
Модуль «Профорентация»					
1	Проведение развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря	17.06.24		Лагерь	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Выбор группы «Пресс-центр» (редакторы, фотокорреспонденты, дизайнеры печати)	04.06.2024		Лагерь	Отряд
2	Освещение новостей жизни лагеря с фото и видео съемкой	в течение смены		Лагерь	
3	Оформление лагерного стенда	в течение смены		Лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Викторина к Дню защиты прав детей.	04.06.2024		Лагерь	
2	Инструктаж безопасности по работе в интернет пространстве	04.06.2024		Лагерь	Отряд
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Центральная городская библиотека им.Н.К.Крупской Психологический киносеанс на основе х/ф «Квест», квест игра «225 – летие А.С.Пушкина» Экскурсия по Дому книги,	07.06.2024 14.06.2024	Всерос	Лагерь	Отряд

	Психологический киносеанс на основе х/ф «Я делаю шаг»				
2	Детская музыкальная школа № 3 им. Н. К. Гусельникова Подготовка и участие в фестивале «Медиатор – это круто!»	10.06.2024 - 20.06.2024		Лагерь	
3	МБОУ школа № 5 Проведение развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря	17.06.2024		Лагерь	Отряд
4	Музей пожарной охраны Экскурсия	20.06.2024		Лагерь	